Donner du sens à la lecture

en 1ère année

Chantal Taquet - Van der Schueren

Directeur d'édition
Michel Roiseux

Assistant d'édition
Robert Castermant

Assistante d'édition
Amandine Florent

Illustrations
Séverine Marchand

Infographie et mise en page
Xavier Ganty - Roland Cors

Sommaire

Sommaire 1
Préambule 2
Bibliographie 3
Fiche 1 Mon prénom 4
Fiche 2 Les fournitures scolaires (1) 5
Fiche 3 Les fournitures scolaires (2) 6
Fiche 4 Les fournitures scolaires (3) 7
Fiche 5 Les jours de la semaine (1) 8
Fiche 6 Les jours de la semaine (2) 9
Fiche 7 Les jours de la semaine (3) 10
Fiche 8 Les jours de la semaine (4) 11
Fiche 9 Les couleurs (1) 12
Fiche 10 Les couleurs (2) 13
Fiche 11 Les couleurs (3) 14
Fiche 12 Les couleurs (4) 15
Fiche 13 Dix petites poules 16
Fiche 14 Les nombres (1) 17
Fiche 15 Les nombres (2) 18
Fiche 16 Les nombres (3) 19
Fiche 17 Les nombres (4) 20
Fiche 18 Les nombres (5) 21
Fiche 19 Les nombres (6) 22
Fiche 20 Les nombres (7) 23
Fiche 21 Autour de nous 24
Fiche 22 Des enseignes (1) 25
Fiche 23 Des enseignes(2) 26
Fiche 24 Les consignes (1) 27
Fiche 25 Les consignes (2) 28
Fiche 26 Les consignes (3) 29
Fiche 27 Les consignes (4) 30
Fiche 28 Les consignes (5) 31
Fiche 29 Les consignes (6) 32
Fiche 30 Les consignes (7) 33
Fiche 31 Les consignes (8) 34
Fiche 32 Les mois (1) 35
Fiche 33 Les mois (2) 36
Fiche 34 Les mois (3) 37
Fiche 35 Les saisons (1) 38
Fiche 36 Les saisons (2) 39
Fiche 37 Toutes sortes de livres 40
Corrigés 41
Annexes 43
Référentiels 45
Tableau d'avancement 52

Ce fichier reproductible, fruit d'un long travail de recherche de toute une équipe,
est régi par la loi sur le droit d'auteur (30/06/1994 - Application 01/01/1998).
L'autorisation de reproduction est uniquement accordée à l'acheteur pour les besoins de sa classe, de son cycle.
Toute copie non autorisée ou tout usage frauduleux sera poursuivi.

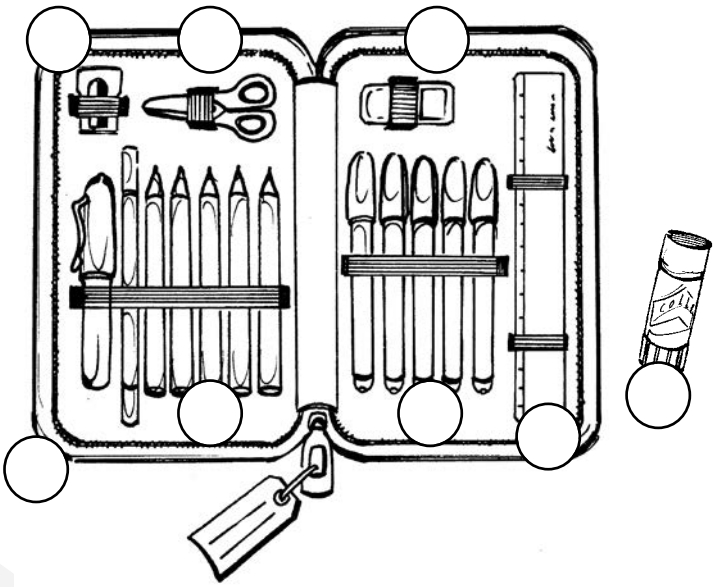
IMPRIMÉ EN BELGIQUE - D/2011/5349/09

Tous nos ouvrages sont imprimés sur des papiers composés
de fibres naturelles, recyclables et respectueux de l'environnement.

Les fournitures scolaires (2)

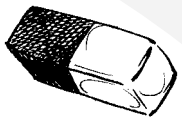
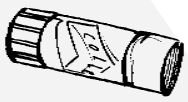
Lis chaque mot, puis écris le numéro à l'endroit correct sur l'illustration.

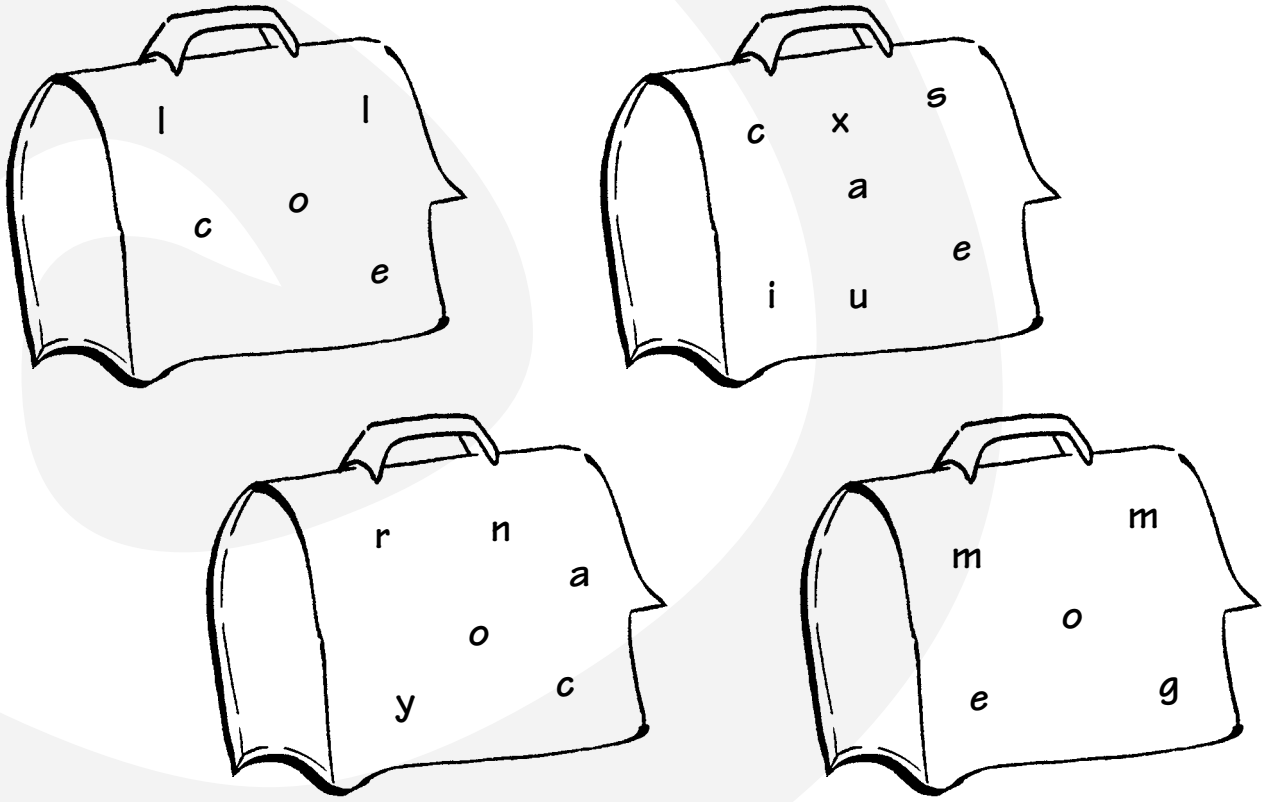
1. la colle
2. les ciseaux
3. la gomme
4. les crayons de couleur
5. la latte
6. les marqueurs
7. le plumier
8. le taille-crayon



Colorie d'une même couleur l'étiquette et le cartable qui correspond au mot dont les lettres ont été mélangées.

crayon	gomme	colle	ciseaux



© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 1ère année - Réf. 146388

Fiche 8

Les jours de la semaine (4)

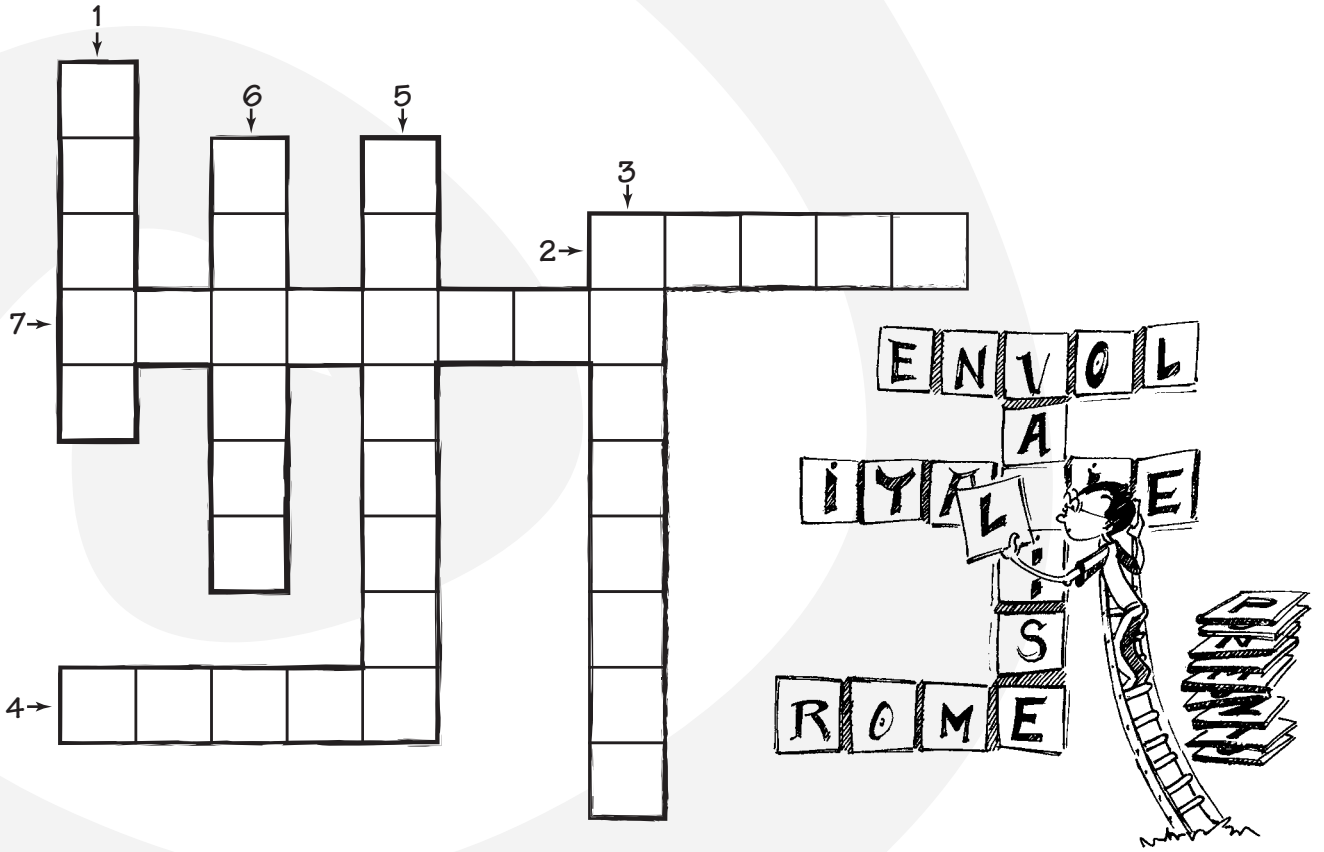
Numérote les jours de la semaine dans l'ordre.

mercredi	samedi	jeudi	vendredi	mardi	dimanche	lundi
◯	◯	◯	◯	◯	◯	1

Dans cette grille, colorie le nom des jours de la semaine.

v	e	r	d	i	j	e	u	d	i
l	m	a	r	d	i	l	u	n	e
v	e	n	d	r	e	d	i	d	i
s	a	m	l	u	n	d	i	j	e
d	s	a	m	e	d	i	l	u	n
m	a	m	e	r	c	r	e	d	i
d	i	m	a	n	c	h	e	v	e

Complète la grille avec les jours de la semaine.
Ecris-les en suivant l'ordre des numéros et en commençant par lundi.



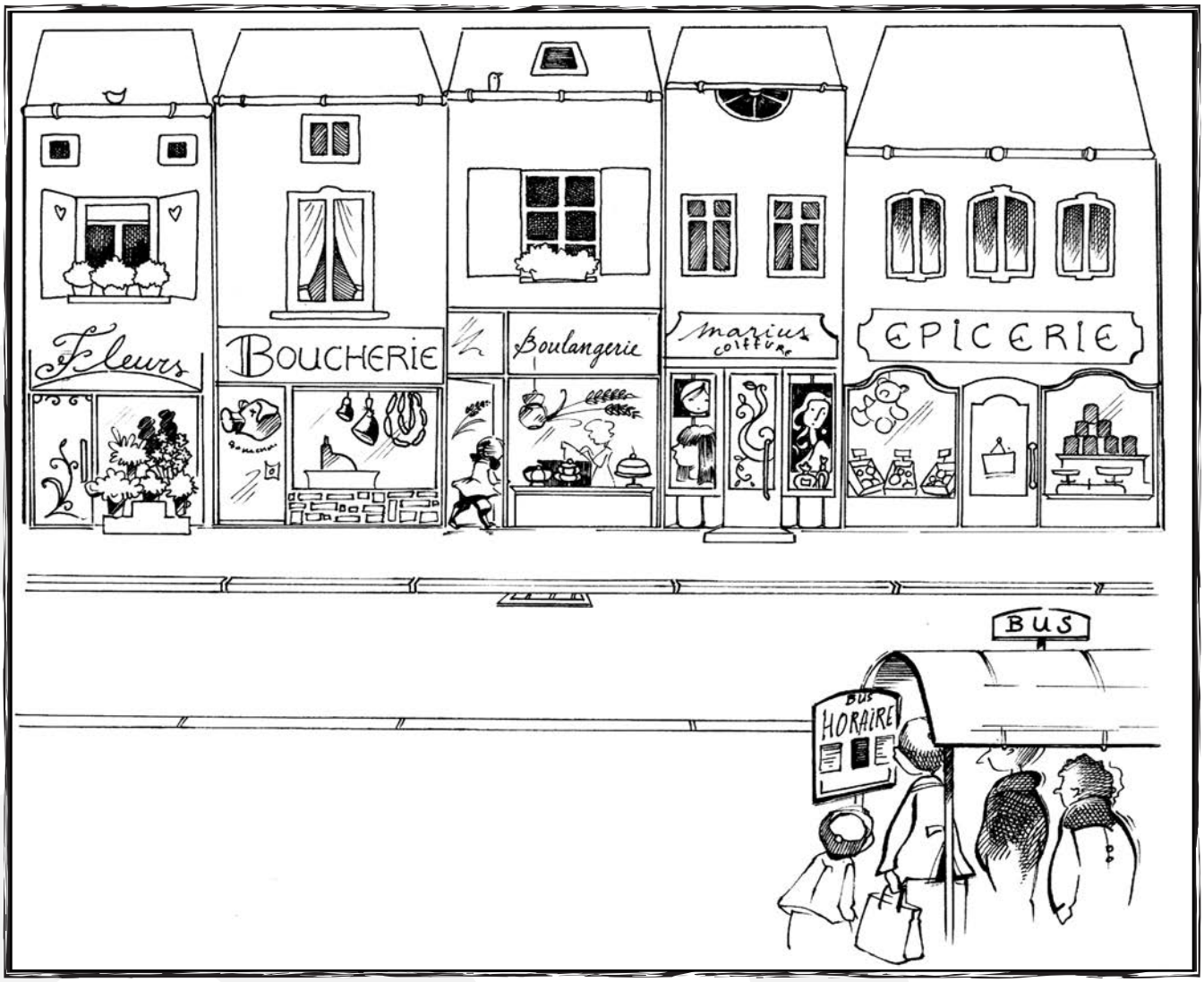
© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 1ère année - Réf. 146388

Fiche 21

Autour de nous

Colorie de la même couleur le mot-étiquette et son jumeau sur l'illustration.

Boucherie	EPICERIE	Marius	HORAIRE	FLEURS	Boulangerie

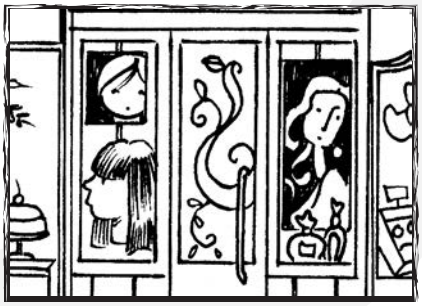


Relie le mot à son illustration.

Coiffeur •

Arrêt d'autobus •

Boucherie •



© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 1ère année - Réf. 146388

Fiche 36

y y y Les saisons (2) y y y

y Dans chaque colonne, entoure les mots identiques au modèle.

printemps	été	automne	hiver
prince	été	automne	hibou
printemps	était	autruche	hiver
longtemps	fée	automne	livrer
printemps	épée	pomme	hiver
primevère	été	autonome	livreur

y Dans cette grille, colorie les saisons cachées. printemps – été – automne – hiver

é	p	r	i	n	t	e	m	p	s
t	é	h	i	v	e	é	t	é	a
a	u	t	o	m	n	e	p	r	i
r	a	u	t	o	h	i	v	e	r

y Relie chaque saison à sa silhouette.

été automne hiver printemps

y Dans chaque grille, barre les lettres qui apparaissent plus d'une fois et découvre les mots cachés.

i	a	c	f	g
h	l	u	j	p
t	p	g	c	o
r	m	h	n	i
j	f	e	l	r

mot caché : _____

u	b	h	o	n
i	l	s	t	u
n	m	w	v	a
t	e	b	o	l
s	a	w	m	r

mot caché : _____

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 1ère année - Réf. 146388

Donner du sens à la lecture en 2e année

Chantal Taquet - Van der Schueren

Directeur d'édition
Michel Roiseux

Assistant d'édition
Robert Castermant

Assistante d'édition stagiaire
Amandine Florent

Illustrations
Séverine Marchand

Infographie et mise en page
Xavier Ganty - Roland Cors

Sommaire

Sommaire 1
Préambule 2
Notes méthodologiques 3
Bibliographie 4
Fiche 1 Le sens des phrases (1) 5
Fiche 2 Le sens des phrases (2) 6
Fiche 3 Le respect des consignes 7
Fiche 4 Une liste de courses 8
Fiche 5 Une publicité 9
Fiche 6 Lis entre les lignes. (1) 10
Fiche 7 Une recette 11
Fiche 8 Une chanson 12
Fiche 9 Une poésie 13
Fiche 10 Une illustration 14
Fiche 11 Un arbre généalogique 15
Fiche 12 Un catalogue de jouets 16
Fiche 13 Une prescription 17
Fiche 14 Des menus 18
Fiche 15 Un sommaire 19
Fiche 16 Lis entre les lignes. (2) 20
Fiche 17 Un dialogue 21
Fiche 18 Un bricolage 22
Fiche 19 Une bande dessinée 23
Fiche 20 Un tarif 24
Fiche 21 Un texte documentaire (1) 25
Fiche 22 Une règle de jeu 26
Fiche 23 Des cartes postales 27
Fiche 24 Des résumés de livres 28
Fiche 25 Un texte documentaire (2) 29
Fiche 26 Un agenda 30
Fiche 27 Lis entre les lignes. (3) 31
Fiche 28 Une histoire 32
Fiche 29 Un texte documentaire (3) 33
Fiche 30 Questions - réponses 34
Fiche 31 Une affiche 35
Fiche 32 Un conte africain 36
Corrigés 37
Tableau d'avancement 39

Ce fichier reproductible, fruit d'un long travail de recherche de toute une équipe,
est régi par la loi sur le droit d'auteur (30/06/1994 - Application 01/01/1998).
L'autorisation de reproduction est uniquement accordée à l'acheteur pour les besoins de sa classe, de son cycle.
Toute copie non autorisée ou tout usage frauduleux sera poursuivi.

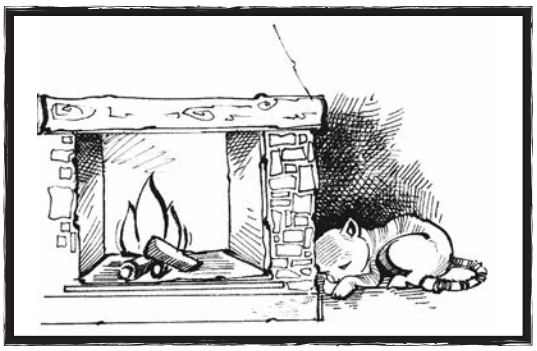
IMPRIMÉ EN BELGIQUE - D/2012/5349/10

Tous nos ouvrages sont imprimés sur des papiers composés
de fibres naturelles, recyclables et respectueux de l'environnement.

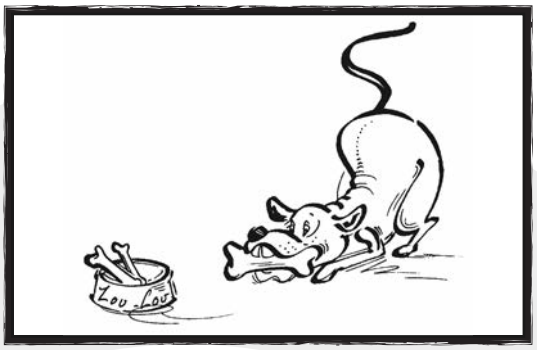
Le sens des phrases (1)

Fiche 1

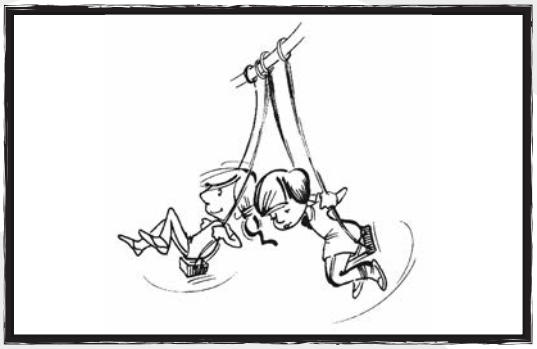
Coche la phrase qui correspond à chaque illustration.



- ❍ Le chat dort sur la cheminée.
- ❍ Le chat dort sous la cheminée.
- ❍ Le chat se repose à côté de la cheminée.
- ❍ Le chat est assis à côté de la cheminée.



- ❍ Le chien boit de l'eau.
- ❍ Le chien ronge son os.
- ❍ Le chat ronge son os.
- ❍ Le chien cache son os.



- ❍ Une petite fille joue sur la balançoire.
- ❍ Deux petites filles jouent sur le toboggan.
- ❍ Un petit garçon joue sur la balançoire.
- ❍ Deux petites filles jouent sur la balançoire.

- ❍ La dame porte les courses du garçon.
- ❍ Le garçon va gagner la course.
- ❍ Le garçon aide la dame à porter ses courses.
- ❍ Le garçon va faire les courses pour sa maman.

- ❍ La maman embrasse son petit garçon qui va rendre visite à sa grand-mère.
- ❍ La maman embrasse sa petite fille qui va rendre visite à sa grand-mère.
- ❍ Le papa embrasse sa petite fille qui va rendre visite à sa grand-mère.
- ❍ La maman embrasse sa petite fille qui part en vacances chez sa grand-mère.

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 2e année - Réf. 146389

Une recette

Fiche 7

La compote de pommes

Un kilo de pommes

Du sucre

De la cannelle

Epluche les pommes.

Coupe les pommes.

Mets les pommes dans une casserole.

Ajoute du sucre, un peu de cannelle et fais cuire.

Miam !

Coche les ingrédients (en vert) et les ustensiles (en bleu) nécessaires pour réaliser cette recette.

- ❍ des pommes
- ❍ un couteau
- ❍ un éplucheur
- ❍ du sel
- ❍ une casserole
- ❍ une cuillère
- ❍ une planche à découper
- ❍ une poêle
- ❍ du sucre vanillé
- ❍ une fourchette
- ❍ de la cannelle
- ❍ du sucre

Numérote dans l'ordre les quatre étapes de cette recette.

____ Coupe les pommes.

____ Ajoute du sucre, un peu de cannelle et fais cuire.

____ Epluche les pommes.

____ Mets les pommes dans une casserole.

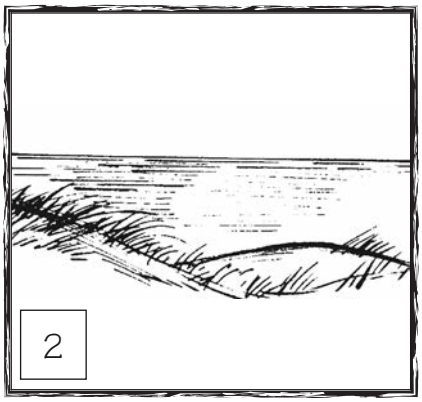
© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 2e année - Réf. 146389

Des cartes postales

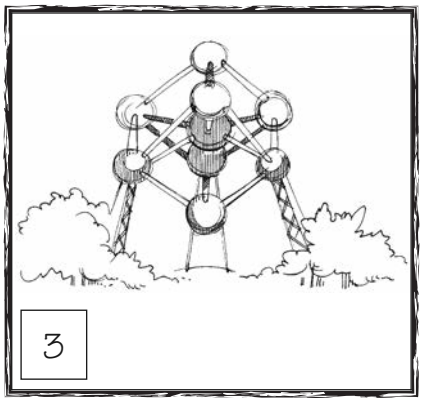
Fiche 23

Ecris le numéro correspondant sous chaque carte postale.

1



2



3

Bonjour Mamie,

Je suis bien arrivée à Bruxelles. J'ai déjà visité l'Atomium et Mini-Europe. Je m'amuse avec mes amies. Bisous.

Eglantine

Mme Léonard
12, rue du Pont
5000 Namur

n°___

Chers amis,

Ces vacances au bord de la mer à Ostende nous font le plus grand bien. Le soleil, la plage et le repos sont de la partie.

A bientôt.

Famille Boigelot

Famille Briot
Route du Fort, 2
4000 Liège

n°___

Cher Clément,

Cette année, il y a beaucoup de neige. Cours de ski le matin et luge l'après-midi. Je m'endors sans problème.

A bientôt. Gabriel

Clément Bracq
14, rue du Pré
7000 Mons

n°___

Réponds.

- **Qui est parti aux sports d'hiver ?** _____
- **En quelle saison la famille Boigelot est-elle partie ?** _____
- **Quelle était la destination d'Eglantine ?** _____
- **Dans quelle ville habite la famille Briot ?** _____
- **A qui Eglantine a-t-elle envoyé sa carte ?** _____
- **Comment se nomme l'ami de Clément ?** _____

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 2e année - Réf. 146389

Un texte documentaire (2)

Fiche 25

La « bête à bon Dieu »

La coccinelle est l'un des plus jolis insectes. Sa couleur rouge, parsemée de points noirs, la rend sympathique à l'homme. Peut-être est-ce pour cela qu'il la surnomme « bête à bon Dieu ».

L'envol

Lorsqu'une coccinelle s'envole, elle ouvre ses premières ailes dures et colorées, les élytres.
Ensuite, une seconde paire d'ailes très fines et transparentes se met à vibrer. C'est grâce à celles-ci que la coccinelle va prendre son envol.

Un manteau protecteur

La couleur rouge de la coccinelle est un signal pour ses ennemis.
Elle indique : « Attention je ne suis pas bonne à manger… »

L'amie des jardiniers

La coccinelle se nourrit de pucerons.
C'est pourquoi les jardiniers l'aiment bien. Certains rassemblent les coccinelles afin de les déposer sur leurs légumes.

Vrai ou faux ?

On surnomme la coccinelle « bête à bon Dieu ». → _____

La coccinelle a deux paires d'ailes. → _____

C'est grâce à ses ailes dures et colorées que la coccinelle s'envole. → _____

Les ailes colorées s'appellent les élytres. → _____

La couleur rouge de la coccinelle attire ses ennemis. → _____

La coccinelle se nourrit de pucerons. → _____

La coccinelle dévore les légumes. → _____

Certains jardiniers rassemblent des coccinelles. → _____

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 2e année - Réf. 146389

Donner du sens à la lecture

en 3e année

Paul-Henri Jacquet

Directeur d'édition
Michel Roiseux

Assistant d'édition
Robert Castermant

Assistante d'édition stagiaire
Amandine Florent

Illustrations
Séverine Marchand

Infographie et mise en page
Xavier Ganty - Roland Cors

Sommaire

Sommaire 1
Préambule 2
Notes méthodologiques 3
Bibliographie 4
Fiche 1 Rendre du sens aux phrases 5
Fiche 2 Des titres qui donnent du sens... 6
Fiche 3 Un répertoire téléphonique 7
Fiche 4 Lis entre les lignes ! 8
Fiche 5 Programme TV 9
Fiche 6 La carte postale 10
Fiche 7 La couverture d'un roman 11
Fiche 8 Une table des matières 12
Fiche 9 Des proverbes 13
Fiche 10 Un bain de textes 14
Fiche 11 Recette de cuisine 15
Fiche 12 Lire un conte (1) 16
Fiche 13 Lire un conte (2) 17
Fiche 14 Publicité (1) 18
Fiche 15 Publicité (2) 19
Fiche 16 Un programme de stages (1) 20
Fiche 17 Un programme de stages (2) 21
Fiche 18 Texte documentaire (1) 22
Fiche 19 Texte documentaire (2) 23
Fiche 20 Deux itinéraires 24
Fiche 21 Programme de cinéma 25
Fiche 22 Reportage (1) 26
Fiche 23 Reportage (2) 27
Fiche 24 Compte-rendu (1) 28
Fiche 25 Compte-rendu (2) 29
Fiche 26 Cartes d'identité (1) 30
Fiche 27 Cartes d'identité (2) 31
Fiche 28 Une affiche (1) 32
Fiche 29 Une affiche (2) 33
Fiche 30 Descriptions (1) 34
Fiche 31 Descriptions (2) 35
Fiche 32 Pour ou contre ? (1) 36
Fiche 33 Pour ou contre ? (2) 37
Fiche 34 Une enquête 38
Corrigés 39
Tableau d'avancement 43

Ce fichier reproductible, fruit d'un long travail de recherche de toute une équipe,
est régi par la loi sur le droit d'auteur (30/06/1994 - Application 01/01/1998).
L'autorisation de reproduction est uniquement accordée à l'acheteur pour les besoins de sa classe, de son cycle.
Toute copie non autorisée ou tout usage frauduleux sera poursuivi.

IMPRIMÉ EN BELGIQUE - D/2012/5349/11

Tous nos ouvrages sont imprimés sur des papiers composés
de fibres naturelles, recyclables et respectueux de l'environnement.

Nom : _____

Lecture

Fiche 4

Lis entre les lignes !

Lis chaque texte encadré, puis réponds aux questions.

> Mesdames et Messieurs, le commandant de bord vous souhaite un agréable voyage. Le vol devrait durer 1 h 40 min et l'atterrissage à Liège est prévu pour 16 h 45.

• Dans quel endroit précis ces paroles ont-elles été entendues ?

_____

Entoure les mots du texte qui t'ont mis(e) sur la voie.

> Manon observe le tableau d'affichage et dit à sa mère : « Séance de 15 h 30, salle 8 ».

• Où se trouve Manon ?

_____

Entoure les mots du texte qui t'ont aidé(e).

> Tandis que Victor passe son temps devant son écran et son clavier, sa sœur Amandine monte Ouragan et franchit des obstacles.

• Quelle est la passion de Victor ?

_____

Quelle est la passion d'Amandine ?

_____

> - Alors Hubert, comment se déroulent tes moissons ?
> - Tout va bien, merci Michel. Et tes élèves, comment vont-ils ?

• Quel est le métier d'Hubert ?

_____

Quel est le métier de Michel ?

_____

Entoure les mots du texte qui t'ont aidé(e).

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 3e année - Réf. 146390

Lire un conte (1)

Fiche 12

Une fermière très pauvre vit avec ses deux garçons. Elle travaille énormément pour les nourrir et plus le temps avance, plus elle se fatigue.
Ses enfants ne savent que faire pour l'aider. A l'adolescence, ils deviennent de plus en plus robustes et travaillent durement dans la ferme familiale.

En labourant, ils découvrent un vieux parchemin **qui** ressemble étrangement à une carte au trésor. Le plus jeune veut courir prévenir sa mère mais son aîné le retient : « Reste ici ! Ne dis rien à maman ! Nous attendrons d'être certains avant de la prévenir, **elle** serait trop déçue ! ».
Ils décident de partir tout de suite à la recherche du trésor, pour en faire la surprise à leur maman. Après plusieurs jours de marche, ils arrivent à l'endroit où doit se trouver le trésor. Ils pénètrent dans une grotte et voient, dans le fond, un coffre manifestement abîmé par le temps. Ils **l'**ouvrent et découvrent une collection de bijoux anciens en or, garnis de diamants.

Ils effectuent le trajet du retour aussi vite que possible et retrouvent leur mère, anéantie par la tristesse d'avoir perdu ses deux fils. Quand elle les voit, elle se jette dans leurs bras et pleure pendant de longues minutes.

Le trésor leur a offert la possibilité d'étendre leur domaine cultivable et d'apporter du travail à de nombreuses autres familles.

- **Quel(s) est (sont) le(s) but(s) de ce texte ?**

décrire - faire agir - informer - distraire - raconter

Parmi les genres de textes proposés, entoure ceux qui poursuivent les mêmes buts.

poésie - recette - mode d'emploi - fable - affiche

- **De quoi se compose le trésor ?**

_____

- **Peut-on dire que les garçons sont courageux ?** oui – non
Relève un passage du texte qui le prouve.

_____

- **Pourquoi parle-t-on de la tristesse de la mère ?**

_____

_____

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 3e année - Réf. 146390

Texte documentaire (1)

Fiche 18

Choisis le titre qui convient à chaque paragraphe.

- Pourquoi les pandas ont-ils des taches noires ?
- Habitat
- Classe, ordre et famille
- Description physique
- Un animal en danger
- Longévité

Les pandas géants

• _____

Les pandas géants appartiennent à la classe des mammifères, c'est-à-dire que les mères allaitent leurs petits, et à l'ordre des carnivores (qui se nourrissent de viande). Cette dernière information est assez étonnante quand on sait que son régime alimentaire est composé en grande majorité de bambous. En effet, ils n'ont plus aucun goût pour la viande.
Comme les ours, les pandas font partie de la famille des ursidés.

• _____

Le panda géant pèse entre 80 et 125 kg et mesure de 1,50 m à 1,80 m de long. Les femelles sont généralement plus petites et moins massives que les mâles.
Il a des dents très puissantes, un pelage qui le protège parfaitement du froid et des pattes composées chacune de six doigts.
Il a une très bonne ouïe, un excellent odorat, mais une vue moins efficace.

• _____

Son espérance de vie en captivité varie entre 26 et 34 ans tandis que, dans la nature, elle n'est pas connue.

• _____

On le trouve dans le centre de la Chine dans les régions montagneuses recouvertes de forêts.

• _____

Le panda géant doit être protégé. Il fait partie de la liste des animaux en grand danger de disparition. A l'heure actuelle, on estime qu'il doit en rester environ 1600 en liberté.

• _____

Une légende chinoise tente d'expliquer pourquoi le panda est recouvert de taches noires.
Dans le temps, les pandas étaient tout blancs. Une famille de quatre sœurs pandas vécut un grand drame : la mort de la plus jeune d'entre elles. Les trois autres sœurs trempèrent leurs pattes dans la cendre en signe de deuil. Ensuite, elles se frottèrent les yeux remplis de larmes, elles se bouchèrent les oreilles pour ne plus entendre leurs pleurs et elles se serrèrent les unes contre les autres pour se consoler.
La légende dit que ces traces de cendre sont restées sur leur fourrure.

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 3e année - Réf. 146390

Texte documentaire (2)

Fiche 19

• **Complète la carte d'identité du panda géant.**

Nom : _____

Classe : _____

Ordre : _____

Famille : _____

Habitat : _____

Régime alimentaire : _____

Poids : _____

Taille : _____

Longévité (en captivité) : _____

Longévité (à l'état sauvage) : _____

• **Entoure la réponse correcte.**

- Les taches noires du panda seraient dues à...

la cendre - la boue - la peinture

- Les mâles sont plus massifs - moins massifs **que les femelles.**

- Les pandas se nourrissent principalement de viande - végétaux **.**

- Parmi ses sens, entoure ceux qui sont les plus développés ?

la vue - l'odorat - l'ouïe - le toucher

- Les pandas appartiennent à la même famille que :

les lions - les ours - les chats

• **Une histoire te raconte l'origine des taches noires sur le pelage des pandas.**

Cette histoire te paraît-elle vraie ou fausse ? _____

Quel mot du texte t'a permis de répondre ? _____

• **Quelle partie de son corps lui permet de - se protéger du froid ?** _____

- croquer les bambous ? _____

- saisir les bambous ? _____

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 3e année - Réf. 146390

Donner du sens à la lecture en 4e année

Paul-Henri Jacquet

Directeur d'édition
Michel Roiseux

Assistant d'édition
Robert Castermant

Assistantes d'édition stagiaires
Amandine Florent
Eloïse Mécozzi

Illustrations
Séverine Marchand

Infographie et mise en page
Xavier Ganty - Roland Cors

Sommaire

Sommaire 1
Préambule 2
Notes méthodologiques 3
Bibliographie 4
Fiche 1 Lis entre les lignes ! 5
Fiche 2 Une page du dictionnaire 6
Fiche 3 Texte documentaire 7
Fiche 4 Texte lacunaire 8
Fiche 5 Texte informatif (1) 9
Fiche 6 Texte informatif (2) 10
Fiche 7 Des dialogues 11
Fiche 8 Lecture d'un classement 12
Fiche 9 Notice 13
Fiche 10 Un conte (1) 14
Fiche 11 Un conte (2) 15
Fiche 12 Une recette de cuisine 16
Fiche 13 Cartes d'identité (1) 17
Fiche 14 Cartes d'identité (2) 18
Fiche 15 Lecture d'une publicité (1) 19
Fiche 16 Lecture d'une publicité (2) 20
Fiche 17 Les petites annonces 21
Fiche 18 Extrait d'un roman (1) 22
Fiche 19 Extrait d'un roman (2) 23
Fiche 20 Une demande (1) 24
Fiche 21 Une demande (2) 25
Fiche 22 Présentation de personnages historiques (1) 26
Fiche 23 Présentation de personnages historiques (2) 27
Fiche 24 Une pochette (1) 28
Fiche 25 Une pochette (2) 29
Fiche 26 Personnage célèbre (1) 30
Fiche 27 Personnage célèbre (2) 31
Fiche 28 Posologie (1) 32
Fiche 29 Posologie (2) 33
Fiche 30 Un emballage (1) 34
Fiche 31 Un emballage (2) 35
Fiche 32 Programme (1) 36
Fiche 33 Programme (2) 37
Fiche 34 Articles d'un journal (1) 38
Fiche 35 Articles d'un journal (2) 39
Fiche 36 Un langage bien étrange 40
Corrigés 41
Tableau d'avancement 45

Ce fichier reproductible, fruit d'un long travail de recherche de toute une équipe,
est régi par la loi sur le droit d'auteur (30/06/1994 - Application 01/01/1998).
L'autorisation de reproduction est uniquement accordée à l'acheteur pour les besoins de sa classe, de son cycle.
Toute copie non autorisée ou tout usage frauduleux sera poursuivi.

IMPRIMÉ EN BELGIQUE - D/2012/5349/12

Tous nos ouvrages sont imprimés sur des papiers composés
de fibres naturelles, recyclables et respectueux de l'environnement.

Texte documentaire

Fiche 3

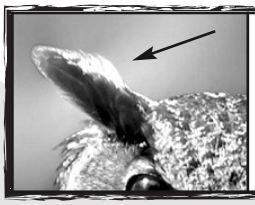
Lis le texte, puis complète le tableau.

Le hibou moyen duc

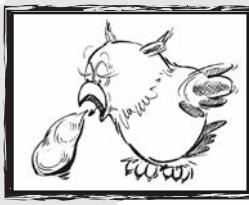
Comme tous les hiboux, il fait partie de la famille des oiseaux.
Contrairement aux idées reçues, le hibou n'est pas le mâle de la chouette ; il se distingue de la chouette par la seule présence d'aigrettes sur la tête. (aigrettes = touffes de plumes qui donnent l'impression qu'il a des oreilles ou des cornes.)
Le hibou moyen duc est un rapace nocturne. Il mesure entre 35 et 40 cm, pèse entre 200 et 450 g et peut vivre 27 ans.
Il a une excellente vue et une ouïe fine qui lui permettent d'être un chasseur exceptionnel. Après avoir capturé une proie (campagnol, lapereau, jeune rat, petit oiseau, petit serpent,…), il la tue et l'ingurgite entière. Plus tard, il recrache sous la forme de pelote ce qu'il n'a pu digérer. En analysant une de ces pelotes, on peut facilement déterminer ce qu'il mange et même reconstituer les squelettes des proies en récupérant tous les os contenus dans la pelote. Les hiboux moyens ducs nichent dans des zones boisées. La femelle pond 4 à 5 œufs qu'elle couve pendant deux semaines. Les petits deviennent indépendants après dix à onze semaines.

	L'information est clairement indiquée dans le texte.	L'information est sous-entendue dans le texte.	L'information n'est pas dans le texte.
Le hibou moyen duc est un oiseau.			
Il mange ses proies entières.			
Il mange de petits oiseaux.			
La chouette n'est pas la femelle du hibou.			
On peut trouver un nid de hibou moyen duc dans une sapinière.			
Le hibou a un bec très acéré.			
Le hibou moyen duc voit très bien.			
L'aigrette est une touffe de plumes.			
Le hibou moyen duc est carnivore.			
Le hibou a des ailes.			

Observe ces images, puis retrouve les termes exacts dans le texte.



_____



_____

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 4e année - Réf. 146391

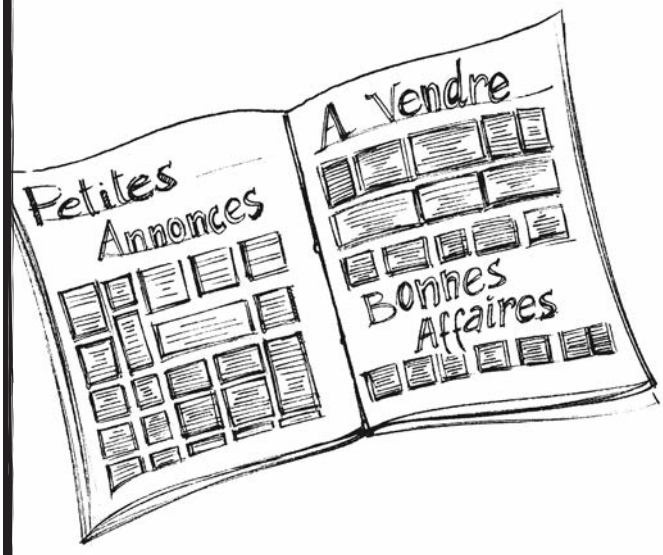
Nom : _____ Lecture

Les petites annonces

Fiche 17

Lis les petites annonces de ce journal, puis réponds aux questions.

1. Cherche cartes Panana coupe du monde de football 2010. Prix à discuter. Appeler le 04 / 887 45 21.
2. A vendre, canapé 3 places. Quasi neuf. Prix : 500 € (à discuter). Renseignements : 012 / 54 89 63
3. Je collectionne toutes les représentations de dauphin. Qui peut m'aider ? Tél : 091 / 85 41 21
4. A vendre, quad neuf. Prix : 2500 €. 04 / 887 54 21
5. A vendre, ordinateur portable de 4 ans avec tous les programmes. Prix : 150 €. 0475 / 54 52 65
6. A vendre, VTT de 1 an. Bon état. Fourni avec pompe et gourde. Prix : 200 € (à discuter). 0478 / 96 54 14
7. A louer, villa dans le sud de la France (Cannes). Prix pour juillet et août : 800 € la semaine. Renseignements : jp05@bel.be
8. A vendre, table de salon en chêne massif. Prix : 600 €. 04 / 887 54 21
9. Offre des lots de chaises pour écoles, salles,… Si intéressé, appelez le 058 / 85 65 21



- **Complète en notant le numéro de l'annonce correspondant.**

  - Quelle annonce correspond à la vente d'un quad ? Annonce n°_____ .

  - Quelle annonce correspond à une vente d'un prix de 200 € ? Annonce n°_____ .

  - Deux annonces permettent d'aménager un salon. Lesquelles ? Annonces n°_____ et n°_____.

  - Un des annonceurs ne propose rien à vendre et ne cherche rien : il fait plutôt des cadeaux.

    Lequel ? Annonce n°_____ .

  - Quel annonceur peut être contacté au 04 / 887 45 21 ? Annonce n°_____ .

- **Un des annonceurs a écrit deux annonces. Il s'agit des annonces n°_____ et n°_____.**

  Quel(s) élément(s) t'a(ont) permis de trouver la réponse ? _____

  _____

- **Quel annonceur préfère être contacté via son adresse mail ? Annonceur n° _____.**

- **Quelles annonces demandent quelque chose ?**

  _____

- **Quelles annonces proposent quelque chose ?**

  _____

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 4e année - Réf. 146391

Nom : _____ Lecture

Un emballage (1)

Fiche 30

Lis cet emballage de céréales, puis réponds aux questions.

Les meilleures céréales tout chocolat

CHOCO PACK

Des céréales excellentes pour la santé

Encore plus de chocolat

Maxi pack - 750 g

Gagne un voyage au pays du chocolat en mangeant tes CHOCOPACK.

Ingrédients : riz, blé, sucre, poudre de cacao, huile végétale, vitamines (B1, B2, B6, B9, C)

Information allergies : contient du blé, de l'huile de fruits à coque.

Comment manger tes CHOCOPACK ?

- Remplis ton bol avec tes CHOCOPACK.
- Recouvre de lait.
- Régale-toi !

Pour le petit déjeuner, qui est le repas le plus important de la journée, mange des CHOCOPACK et tu es sûr d'avoir tous les matins :

- des vitamines (B1, B2, B6, B9, C) pour la résistance,
- un grand bol de lait pour le développement des os,
- des féculents procurant de l'énergie tout au long de la journée.

Gagne un voyage pour quatre personnes au pays du chocolat.

- Récolte quinze timbres sur tes paquets de CHOCOPACK.
- Renvoie-les à Bestlé Belgium sur la carte adéquate.
- Le gagnant du voyage sera tiré au sort.

Nous contacter :

SA Bestlé
BP 252
5150 Bruxelles
0852 / 89 54 47
www.bestle.be

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 4e année - Réf. 146391

Un emballage (2)

Fiche 31

- **Quel nom portent ces céréales au chocolat ?** _____
- **Quelle masse de céréales contient ce paquet ?** _____
- **Ecris l'adresse du site web de la société Bestlé.** _____
- **Après avoir rempli ton bol de CHOCOPACK, que dois-tu faire avant de te régaler ?**

_____

- **Sur la face principale de l'emballage, retrouve les arguments utilisés par la société Bestlé pour inciter à l'achat de son produit. Décris chacun d'eux.**

Un argument « santé » : _____

_____

Un argument « concours » : _____

_____

Un argument « goût » : _____

- **Si tu vas plus loin dans l'argument « santé », la société Bestlé te promet :**

Des vitamines _____ pour la _____ ,

des _____ pour l'énergie et

du lait pour _____ .

- **Une personne allergique peut-elle consommer ce produit ? oui - non**

Explique : _____

_____

- **Colorie les ingrédients que l'on retrouve dans ce produit.**

lait	cacao	blé	maïs	huile végétale

- **Que faut-il faire des timbres CHOCOPACK si l'on veut avoir une chance de remporter le voyage ?**

_____ et _____

- **« Gagne un voyage au pays du chocolat. »**
  Cherche dans une encyclopédie ou sur internet des destinations qui pourraient se cacher derrière ce concours.

_____

_____

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 4e année - Réf. 146391

Donner du sens à la lecture

en 5e année

Gilles Verkleeren

Directeur d'édition
Michel Roiseux

Assistant d'édition
Robert Castermant

Assistantes d'édition stagiaires
Amandine Florent
Eloïse Mécozzi

Illustrations
Séverine Marchand

Infographie et mise en page
Xavier Ganty - Roland Cors

Sommaire

Sommaire 1
Préambule 2
Notes méthodologiques 3
Bibliographie 4
Fiche 1 Différents types d'écrits 5
Fiche 2 Lecture de graphiques (1) 6
Fiche 3 Lecture de graphiques (2) 7
Fiche 4 Données inutiles ou manquantes 8
Fiche 5 De l'implicite à l'explicite 9
Fiche 6 Pour une lecture attentive 10
Fiche 7 Les paragraphes d'un conte 11
Fiche 8 Lecture d'un conte 12
Fiche 9 Des phrases mélangées 13
Fiche 10 Lire un bulletin météo 14
Fiche 11 Indices de lecture 15
Fiche 12 Lecture informative (1) 16
Fiche 13 Lecture informative (2) 17
Fiche 14 La ponctuation 18
Fiche 15 Lecture d'informations pratiques (1) 19
Fiche 16 Lecture d'informations pratiques (2) 20
Fiche 17 Almanach (1) 21
Fiche 18 Almanach (2) 22
Fiche 19 Une page du dictionnaire 23
Fiche 20 Les périodes de l'Histoire (1) 24
Fiche 21 Les périodes de l'Histoire (2) 25
Fiche 22 Petites annonces 26
Fiche 23 Une recette de cuisine 27
Fiche 24 Des mots inconnus 28
Fiche 25 Lecture d'un programme (1) 29
Fiche 26 Lecture d'un programme (2) 30
Fiche 27 Inférences 31
Fiche 28 Un ticket de caisse 32
Fiche 29 Lecture d'un faire-part 33
Fiche 30 Chronologie dans une histoire 34
Fiche 31 Dialogue 35
Fiche 32 Les mises en page 36
Annexe 37
Fiche 33 La couverture d'un livre 38
Fiche 34 Portraits-robots 39
Fiche 35 Schématisation 40
Fiche 36 Lecture d'une affiche 41
Corrigés 42
Tableau d'avancement 46

Ce fichier reproductible, fruit d'un long travail de recherche de toute une équipe,
est régi par la loi sur le droit d'auteur (30/06/1994 - Application 01/01/1998).
L'autorisation de reproduction est uniquement accordée à l'acheteur pour les besoins de sa classe, de son cycle.
Toute copie non autorisée ou tout usage frauduleux sera poursuivi.

IMPRIMÉ EN BELGIQUE - D/2012/5349/13

Tous nos ouvrages sont imprimés sur des papiers composés
de fibres naturelles, recyclables et respectueux de l'environnement.

Des phrases mélangées

Fiche 9

Les phrases de deux textes sont mélangées. Retrouve chacun d'eux en soulignant les phrases du texte A en vert et celles du texte B en bleu.

Ma famille et moi sommes de grands bâtisseurs. Je suis un petit insecte de couleur noire qui aime sauter. Nous vivons principalement en Amérique du Nord mais aussi un peu en Europe. J'aime vivre la nuit où je me sens plus tranquille. Nous avons la grande chance de pouvoir vivre aussi bien sur terre que dans l'eau. Quand je serai grand, je pourrai atteindre un mètre de long et peser jusqu'à 40 kg. Dès lors, je dois me reposer le jour et me cacher dans mon trou. Pour le moment, mes parents et moi construisons notre nouvelle maison. Ma passion est le chant que je produis par le frottement de mes élytres. Pour ce faire, nous devons utiliser nos dents terminées en pointe afin d'abattre des arbres. Ceux-ci vont barrer le cours d'eau et créer un grand réservoir dans lequel nous allons pouvoir construire des huttes de boue et de branchages qui seront notre maison. On me nomme également cri cri et on dit de moi que je suis un porte-bonheur.

- **Parmi les différentes propositions, entoure le titre qui convient au texte A en vert et souligne celui qui correspond au texte B en bleu.**

La vie de la grenouille	La vie du bûcheron	La vie de la sauterelle
La vie du grillon	La vie du poisson	La vie du castor

- **Les informations contenues dans ces deux textes sont-elles réalistes ou imaginaires ? Explique.**

_____

- **Dans la phrase « Je suis un petit insecte de couleur noire qui aime sauter. », que remplace le pronom « qui » ?**

_____

- **Dans la phrase « Nous avons la grande chance de pouvoir vivre aussi bien sur terre que dans l'eau. », que remplace le pronom « nous » ?**

_____

- **Dans le texte, retrouve le groupe de mots de même signification que « amphibie ».**

_____

- **Donne un synonyme d' « élytres ».** _____
- **Tu sais maintenant que le grillon est également appelé « cri cri ». Pourquoi ?**

_____

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 5e année - Réf. 146392

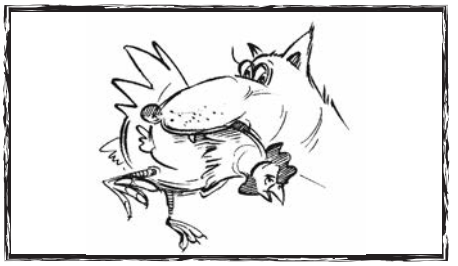
La ponctuation

Fiche 14

Relie chacune des propositions au dessin qui lui correspond.

Le renard mange, la poule aussi. •

Le renard mange la poule aussi. •



Relie ces deux affirmations à leur explication.

Le coureur, cria Marc, est un grand champion. •

Le coureur cria : « Marc est un grand champion. » •

• Selon le coureur, Marc est un grand champion.

• Marc explique que le coureur est un grand champion.

Explique le sens des affirmations.

• Arthur a cassé la petite fenêtre de la classe. Son professeur l'a vu.

_____

_____

• Arthur a cassé la petite fenêtre. De la classe, son professeur l'a vu.

_____

_____

Relie chaque phrase à celui qui parle.

L'enfant dit : « L'instituteur est sympathique. » •

« L'enfant, dit l'instituteur, est sympathique. » •

• l'instituteur

• l'enfant

Dans ces phrases, combien d'élèves sont-ils concernés ?

Les élèves, qui avaient de bons résultats, ont reçu un cadeau. •

Les élèves qui avaient de bons résultats ont reçu un cadeau. •

• tous les élèves

• aucun élève

• certains élèves

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 5e année - Réf. 146392

Inférences

Fiche 27

Lis, puis réponds.

- En ce début d'année, je me demandais où je pourrais me rendre pour passer des vacances agréables au soleil et au bord d'une mer turquoise.

  En quelle saison sommes-nous ? _____

  Peux-tu préciser un mois ? _____

  Est-il envisageable que ces vacances se déroulent en Belgique ? Justifie ta réponse ?

  _____

  _____

- Super ! Ce soir, la cinquième année part en classe de neige. **Nous** avons mille deux cents kilomètres à parcourir en car avant d'arriver à notre hôtel. Une nuit sur les routes, ça promet d'être sympa.

  D'après toi, combien de temps environ vont-ils passer dans le car à l'aller ? _____

  Quelle distance totale vont-ils parcourir (aller-retour) ? _____

  Que remplace le pronom souligné ? _____

- Robin jouait avec son canard, son bateau et ses différents personnages quand, tout à coup, il se rendit compte que ses pieds et ses mains étaient tout plissés.

  Où Robin se trouve-t-il ? _____

  Entoure la réponse correcte. Robin joue depuis 5 minutes - 1 heure - 5 heures .

- Madame Olivier est à l'hôpital. Après quelques heures, la famille s'est réjouie de la venue du petit garçon.

  Quel était l'objet du séjour de cette dame ? _____

- Tout en écoutant le chant agréable de la nature sur le point de s'éteindre, je profitais des derniers jours de ce temps radieux pour faire une balade équestre au grand trot.

  Quelle activité pratique cette personne ? _____

  En quelle saison se déroule-t-elle ? _____

- Après une minute de concentration, elle prit une grande respiration et glissa son archet sur les cordes tendues. Le son cristallin qui se dégageait était d'une beauté infinie.

  Le son cristallin provenait éventuellement d'un _____ .

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 5e année - Réf. 146392

La couverture d'un livre

Fiche 33

Etonnantes aventures

Une histoire émouvante nous est proposée dans ce livre.
Une rencontre extraordinaire entre un petit garçon et un crayon aux pouvoirs étranges. Un récit plein de rebondissements dans lequel les valeurs traditionnelles ne sont pas oubliées.

« Il faut que je redonne espoir à Tarik » se dit le crayon.

Dès 9-10 ans

Illustrations : Séverine Marchand
www.gaisavoir.be

Le crayon magique

Collection Lecteur Junior

Editions Gai Savoir

Le crayon magique

« Toi qui as des pouvoirs si étonnants, pourquoi ne m'aides-tu pas à changer les choses ? »

Gilles Verkleeren

- **Souligne la catégorie à laquelle appartient ce livre.**

  policier amour aventure science-fiction biographie

- **A quelle collection appartient-il ?** _____
- **Connais-tu le prénom du personnage principal ?** _____
- **Quel adjectif utilise-t-on pour qualifier cette histoire ?** _____
- **Qui a illustré ce livre ?** _____
- **Ecris un extrait de ce récit.** _____

  _____

- **Ecris l'adresse du site internet de la maison d'Edition.** _____
- **Que remplace le « m' » dans la phrase « Pourquoi ne m'aides-tu pas… » ?** _____
- **Que remplace le « je » dans la phrase « Il faut que je redonne espoir… » ?** _____

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 5e année - Réf. 146392

Donner du sens à la lecture

en 6e année

Gilles Verkleeren

Directeur d'édition
Michel Roiseux

Assistant d'édition
Robert Castermant

Illustrations
Séverine Marchand

Infographie et mise en page
Xavier Ganty - Roland Cors

Sommaire

Préambule 1
Sommaire 2
Notes méthodologiques 3
Bibliographie 4
Fiche 1 Différents types d'écrits 5
Fiche 2 Autour de l'école 6
Fiche 3 Logique de lecture 7
Fiche 4 Lecture informative (1) 8
Fiche 5 Lecture informative (2) 9
Fiche 6 Lecture d'une page d'un catalogue (1) 10
Fiche 7 Lecture d'une page d'un catalogue (2) 11
Fiche 8 Lire l'horoscope 12
Fiche 9 Clé de détermination des feuillus (1) 13
Fiche 10 Clé de détermination des feuillus (2) 14
Fiche 11 Lecture d'un programme (1) 15
Fiche 12 Lecture d'un programme (2) 16
Fiche 13 Lire pour agir 17
Fiche 14 Lire les règles d'un jeu 18
Fiche 15 Pour ou contre ? (1) 19
Fiche 16 Pour ou contre ? (2) 20
Fiche 17 Le schéma narratif (1) 21
Fiche 18 Le schéma narratif (2) 22
Fiche 19 Le schéma narratif dans la BD 23
Fiche 20 Lecture d'un conte 24
Fiche 21 Traiter des données (1) 25
Fiche 22 Traiter des données (2) 26
Fiche 23 Inférences 27
Fiche 24 Lecture d'une légende (1) 28
Fiche 25 Lecture d'une légende (2) 29
Fiche 26 Jeux de lecture 30
Fiche 27 Lecture informative historique (1) 31
Fiche 28 Lecture informative historique (2) 32
Fiche 29 Lire une table des matières (1) 33
Fiche 30 Lire une table des matières (2) 34
Fiche 31 Un même thème, quatre présentations (1) 35
Fiche 32 Un même thème, quatre présentations (2) 36
Fiche 33 Lecture d'une affiche 37
Fiche 34 Lecture d'un fait divers 38
Fiche 35 Lecture d'un agenda 39
Fiche 36 Une interview (1) 40
Fiche 37 Une interview (2) 41
Fiche 38 Lecture d'une affiche de cinéma (1) 42
Fiche 39 Lecture d'une affiche de cinéma (2) 43
Fiche 40 L'hymne national belge 44
Fiche 41 La pyramide alimentaire (1) 45
Fiche 42 La pyramide alimentaire (2) 46
Corrigés 47
Tableau d'avancement 52

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 6e année - Réf. 146393

Fiche 3

y y y Logique de lecture y y y

y Dans ces deux textes, certains signes de ponctuation ont été oubliés. Ecris-les.

Il y a beaucoup d'auteurs qui écrivent au sujet des sorcières Nous avons alors l'habitude de lire des histoires avec des chats noirs des balais magiques des maisons en pain d'épices sait-on vraiment aujourd'hui qui sont les dames aux chapeaux noirs En fait elles ressemblent à des personnes ordinaires sauf qu'elles passent leur temps à échafauder les plans les plus démoniaques Vous voilà prévenus Alors ouvrez l'œil

Le phare centenaire trône fièrement à une dizaine de kilomètres de la rive pour éclairer la nuit des marins A l'époque la mission des gardiens habillés de leur ciré jaune était de surveiller le feu sur la plateforme Aujourd'hui l'électronique a remplacé petit à petit leur travail N'avez-vous jamais rêvé de vivre sur un de ces îlots à la manière d'un Robinson

y Coche la question qui correspond à la réponse donnée.

❍ Comment trouves-tu ma nouvelle tente ?

❍ Comment trouves-tu ta nouvelle tente ?

❍ Comment trouves-tu ta nouvelle tante ?

Ma nouvelle tente est très grande et spacieuse.

y Complète le texte en coloriant la proposition logique.

Les soirées commencent à raccourcir et le soleil orangé se déchire à l'horizon.
L'atmosphère est propice à penser aux fêtes qui annoncent...

...le début de l'automne.	...la fin de l'été.	...le début de l'hiver.

y Colorie le titre qui convient à chacun des textes.

• Remise en jeu sur Robert qui effectue une magnifique passe transversale vers Michel. Celui-ci amortit le ballon de la poitrine avant de servir Xavier, sur l'aile droite, qui réalise une splendide bicyclette. Et c'est le but !

Balade à bicyclette	Rencontre de hockey	Match de football

• Etre berger en montagne est une occupation solitaire qui nécessite de vivre en harmonie avec la nature et le climat. En été, il va conduire son troupeau dans les alpages pour profiter de la belle saison. L'hiver venu, le berger et ses moutons fuiront les rigueurs de l'altitude en redescendant vers la plaine.

Le climat en montagne	La transhumance	Vivre en montagne

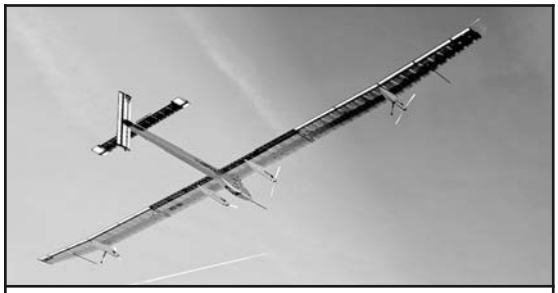
© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 6e année - Réf. 146393

Fiche 15

Pour ou contre ? (1)

Le débat sur l'avenir de notre planète n'a jamais été aussi pressant qu'aujourd'hui. En effet, la consommation mondiale d'énergie ne cesse d'augmenter et devrait doubler d'ici 2050. Il sera donc nécessaire de privilégier les énergies propres et renouvelables à celles qui ne le sont pas.

	Types	Sources
Energies propres et renouvelables	Energie solaire	Le Soleil
	Energie hydraulique	L'eau
	Energie éolienne	Le vent
	La géothermie	La chaleur de la Terre
	La biomasse	La combustion des déchets
Energies polluantes et non renouvelables	Energies fossiles (que l'on trouve sous la terre)	Charbon, pétrole ou gaz naturel
	Energie nucléaire produite dans des centrales.	Uranium



Un avion écologique !

Le Solar Impulse est propulsé uniquement par l'énergie du soleil. Elle est captée par des cellules solaires placées sur son aile principale de plus de 60 mètres.

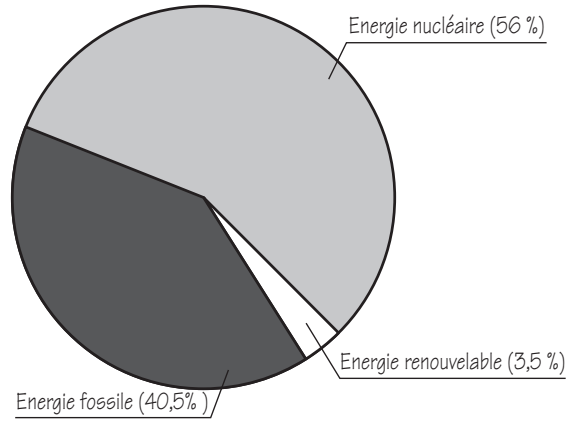
Une station 100% verte !

La station polaire Princesse Elisabeth, située en Antarctique, est entièrement alimentée en énergies renouvelables grâce aux éoliennes, aux panneaux photovoltaïques et aux capteurs solaires thermiques.

Nos principales sources d'énergie vont devenir rares !

	Consommation annuelle dans le monde	Quantité restante
Pétrole	3,5 milliards de tonnes	140 milliards de tonnes
Charbon	2,2 milliards de tonnes	506 milliards de tonnes
Gaz	2000 milliards de m^3	154 000 milliards de m^3
Uranium	50 000 tonnes	4 000 000 tonnes

Utilisation des énergies dans le monde aujourd'hui.



© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 6e année - Réf. 146393

Fiche 18

Le schéma narratif (2)

y **Quel est le type dominant de ce texte ? Souligne la réponse.**

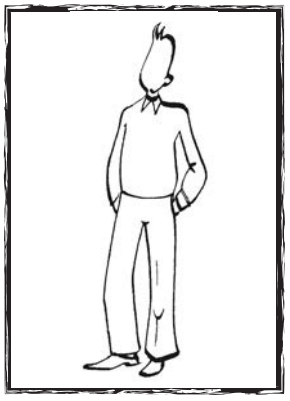
informatif injonctif descriptif narratif incitatif

y **Utilise les étiquettes** le problème | l'action principale | la solution **pour compléter.**

- Le paragraphe commençant par « L'inspecteur... » est _____ .
- Le paragraphe commençant par « Le lendemain... » est _____ .
- Le paragraphe commençant par « Dès lors, ... » est _____ .

y **Quel est le nom ou prénom...**

- **du narrateur ?** _____
- **de l'institutrice ?** _____
- **du directeur ?** _____



y **Colorie le personnage pour qu'il ressemble à un des élèves de cette école.**

y **La rentrée scolaire a eu lieu le** _____ **(jour)** _____ **(date)** _____ **(mois).**

La classe comptait _____ **élèves.**

y **A quoi est comparé le directeur dans le récit ?** _____

y **Quel est le handicap d'Arthur ?** _____

y **Ecris deux éléments qu'il porte suite à son infirmité ?** _____

y **A quelle date les parents se sont-ils plaints chez le directeur ?** _____

y **Dans le paragraphe commençant par « Le lendemain... », deux avis s'opposent. Lesquels ?**

1. _____
2. _____

y **Quelle est l'action commune entreprise par les élèves ?**

_____

y **Trouve trois synonymes employés pour désigner les élèves.**

_____ _____ _____

y **Qui remplace le pronom « moi-même » dans la phrase « Toutefois, l'ensemble des élèves et moi-même appréciions déjà Arthur » ?**

_____

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 6e année - Réf. 146393

Fiche 38

Lecture d'une affiche de cinéma (1)

Synopsis

Alors que le pays est frappé par la seconde guerre mondiale, une lutte de gamins se joue dans un coin de la campagne française. Depuis plusieurs générations, les enfants des villages de Longevergne et Velrans en Auvergne s'affrontent dans une terrible guerre. Leur objectif est de couper et voler les boutons des vêtements de tous les prisonniers afin de les humilier. La victoire sera remportée par le village qui aura récolté le plus de boutons. Le héros principal de cette aventure est le chef des « Longevergne ». Il se prénomme Lebrac et va tomber amoureux de Violette, une jeune fille juive qui se cache dans le village pour éviter la déportation...

Critique

La nouvelle production de Christophe Barratier est une habile transposition du roman de Louis Pergaud. La fresque romanesque qu'il peint sur fond de rébellion des jeunes est une invitation aux souvenirs d'enfance de nos grands-parents. Cette troisième version n'atteint pas le chef-d'œuvre d'Yves Robert en 1962 avec Jean Richard et Michel Galabru.

© Copyright : Ed. Gai Savoir - Donner du sens à la lecture en 6e année - Réf. 146393